

Respeito e valorização: práticas pedagógicas na Educação Escolar Indígena Parakanã*

CONCEIÇÃO, Maria Souza da¹; RIBEIRO JUNIOR, Ribamar²

¹ Aluna do Instituto Federal do Pará, Campus Rural de Marabá

² Professor do Instituto Federal do Pará, Campus Rural de Marabá
mariaprof0503@gmail.com, ribamar.sociologo@ifpa.edu.br

ÁREA TEMÁTICA: Ciências Humanas

EIXO TEMÁTICO: ODS 4 – Educação de qualidade

RESUMO: O presente trabalho é resultado das ações realizadas no âmbito do projeto de pesquisa para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, que vem sendo realizado na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Inaxiganga Parakanã, a qual está localizada na Terra Indígena Parakanã, Município de Itupiranga, que atualmente possui três modalidades de ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Os participantes da pesquisa são os/as educandos/as da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. O objetivo da pesquisa é investigar a vivência dos/as educandos/as na escola Inaxiganga Parakanã, visando explorar a importância de uma educação diferenciada, onde o desafio da Educação Escolar Indígena, é lutar por uma transformação didático/pedagógica do sistema de ensino, e assim, buscar atender às suas especificidades, valorizando seus costumes, suas crenças, norteando uma visão de mundo enquanto um povo etnicamente diferenciado. A pesquisa tem se pautado por investigar também às práticas pedagógicas que venham contribuir para valorização da cultura indígena Parakanã, promovendo uma educação escolar inclusiva, intercultural e contextualizada, que fortaleça a identidade e participação dos estudantes indígenas. Durante a pesquisa foi possível analisar as condições socioeducacionais da escola em estudo, identificando os principais desafios enfrentados, como infraestrutura, formação de professores, materiais didáticos e o currículo implantado na unidade de ensino. Além disso, a pesquisa buscou compreender como a escola está contribuindo para o fortalecimento da identidade cultural e o etnoenvolvimento da comunidade indígena. O método utilizado valeu-se da pesquisa de natureza qualitativa, quantitativa e bibliográfica, utilizando-se de entrevistas semiestruturadas, com professores, alunos e lideranças do povo Parakanã com coletas de dados sobre práticas pedagógicas, que respeitem e valorizem a educação escolar Parakanã. No decorrer do trabalho foi feita uma abordagem participativa e colaborativa, envolvendo liderança como educadores/as e educandos/as, nesse pressuposto, foi possível observar a necessidade de investimentos através de políticas públicas, isto porque a infraestrutura da escola encontra-se em condições precárias, os recursos fornecidos para a escola são bem limitados, desde a merenda escolar até os materiais didáticos. Por fim, esta pesquisa destaca-se por apresentar melhorias tanto estruturais quanto pedagógicas para garantir uma educação de qualidade que seja de acordo à realidade dos povos indígenas. Além disso, enfatiza a importância de assegurar recursos contínuos para a formação decente. Os resultados da pesquisa também contribuirão na construção da política de educação Escolar Indígena no âmbito do Instituto Federal do Pará, a partir do diálogo e demandas que estão em processos, tendo em vista que a atual gestão superior não tem feito esforço para materializar ações desta natureza.

Palavras-Chave: Currículo; Prática Pedagógica; Educação Escolar Indígena.