

Reflexões sobre defasagem em leitura e escrita nos anos finais do Ensino Fundamental

Uma experiência em estágio docente numa escola pública em Marabá

FERREIRA, Luciula Romana da Silva¹; FERREIRA, Jean Paul Corrêa²

¹ Produtora Cultural e Ma. Ciências da Sociedade, UFOPA

² Técnico do Lab. Ciências, IFPA – CRMB

luci.romana@gmail.com, jean.ferreira@ifpa.edu.br

ÁREA TEMÁTICA: Ciências Humanas

EIXO TEMÁTICO: ODS 4 – Educação de qualidade; ODS 10 – Redução das Desigualdades

RESUMO: Este relato tem como objetivo apresentar uma experiência de práticas de letramento voltadas à ampliação de conhecimentos dos estudantes sobre diferenças entre sentido figurado e literal, fato ou opinião, considerando contextos que dialogam com o cotidiano das crianças e jovens. A atividade foi desenvolvida em uma escola pública situada em Marabá (Pará) durante estágio obrigatório do curso de Licenciatura em Letras-Português, que ocorreu em junho de 2025. Visando ao desenvolvimento de práticas de letramento, o trabalho em sala de aula levou em conta observações participantes, levantamento das necessidades durante às aulas e uma proposta de sequência didática. As observações e reflexões realizadas ao longo do processo foram registradas por meio de diário de campo reflexivo e examinadas com base nos componentes Língua Portuguesa para os Anos Finais previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na literatura que debate a noção de letramento escolar. A análise da experiência com as turmas do 6º Ano do Fundamental apontou que a ampliação das práticas de letramento para além dos atos de ler e escrever são fundamentais para o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico e para aperfeiçoar a interação dos estudantes com os diversos contextos sociais.

Palavras-Chave: Educação; Letramento; Aprendizagem.