

O PIBID no contexto da Educação do Campo no CRMB: Práticas Pedagógicas Inovadoras e a construção de Material Didático

*Formação docente, protagonismo estudantil e valorização dos saberes do campo no cotidiano escolar*¹*

MIRANDA, Yasmim Costa ¹; COSTA, David Santos²; MOTA, Rosinete Alves³; AZEVEDO, Ronnielle Lopes⁴; JÚNIOR, Ribamar Ribeiro⁵

^{1,2,3} Aluno(a) do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, Bolsista PIBID, IFPA, Campus Rural de Marabá

^{4,5} Professor do Instituto Federal do Pará, Campus Rural de Marabá

yasmim.costa.ifpa.edu@gmail.com, multiplayer9392@gmail.com, rose.mottha@gmail.com, ronnielle.azevedo@ifpa.edu.br,

ribamar.sociologo@ifpa.edu.br

ÁREA TEMÁTICA: Ciências Humanas

EIXO TEMÁTICO: ODS 4 – Educação de qualidade

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem desempenhado um papel fundamental no fortalecimento da formação docente, especialmente no contexto da Educação do Campo, no Campus Rural de Marabá (CRMB). Ao promover a interação entre licenciandos e escolas do campo, o PIBID contribui significativamente para a valorização dos saberes locais e para a construção de práticas pedagógicas mais sensíveis à realidade dos sujeitos do campo. Por meio da atuação direta dos bolsistas, observa-se a criação de estratégias didáticas que respeitam a diversidade cultural, o ritmo de vida no campo e os desafios socioeconômicos enfrentados por essas comunidades. Nesse processo, surgem experiências inovadoras, como oficinas temáticas, metodologias ativas e a produção de materiais didáticos contextualizados e acessíveis, desenvolvidos em colaboração com professores e comunidades escolares. Tais iniciativas não só enriquecem o processo de ensino-aprendizagem, como também fortalecem a identidade dos estudantes, promovendo a valorização das suas vivências e do conhecimento tradicional. Além disso, o PIBID tem contribuído para a formação crítica e reflexiva dos futuros professores, ao estimular o contato com realidades distintas e a necessidade de pensar a prática pedagógica a partir da escuta, da observação e da criatividade. Assim, o programa se mostra essencial não apenas como política de formação inicial, mas como um instrumento de transformação social e educacional, que reconhece e atua sobre as especificidades do campo. No CRMB, essas ações reafirmam o compromisso com uma educação democrática, inclusiva e comprometida com a justiça social e com o desenvolvimento dos povos do campo.

Palavras-Chave: Licenciandos; Comunidades; Identidade.

¹ *Trabalho financiado com bolsa estudantil pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).