

EDUCAÇÃO DO CAMPO E O ENSINO DE CIÊNCIAS

Os saberes em uma escola Marajoara

PEREIRA, Claudete Cirino¹; BARBOSA, Ervis Pereira²; MARQUES, Maria Dalva Rocha³;
SANTOS, Bianca Nascimento dos⁴; SANTOS, Vinícius Nascimento dos⁵

^{1,2,3} Aluno (a) da Licenciatura em Educação do Campo do Instituto Federal do Pará, *Campus Breves*

⁴ Professora do Instituto Federal do Pará, *Campus Breves*

⁵Aluno do Mestrado em Educação da Universidade Federal do Amapá, *Campus Macapá*
claudetek90@gmail.com, ervisbarbosa3@gmail.com, dalvamarquesdalva@gmail.com,
bianca.santos@ifpa.edu.br, viniciusguitar10@gmail.com

Área temática

Ciências Exatas e da Terra

<https://publicacoes.ifpa.edu.br/index.php/rbac/index>

Resumo: O trabalho integra a disciplina de Prática Pedagógica do curso de Educação do Campo (LEDOC), vinculado ao Instituto Federal do Pará (IFPA) Campus Breves – Pará, e busca apresentar práticas eficazes no ensino de Ciências na LEDOC do Marajó. Com base em pesquisa de campo e nas discussões de autores sobre ensino de Ciências no meio rural, o estudo destaca o papel das atividades experimentais na assimilação dos conceitos científicos. Desenvolvidas na Escola do Campo Angelina Bebiano, essas práticas relacionaram conteúdos de Química e Física ao cotidiano dos alunos, utilizando materiais simples e acessíveis, como garrafas PET, balões e moedas. Entre os experimentos aplicados, destacam-se o “submarino de balão”, que ilustra o princípio da flutuação, e o teste de densidade com ovo, que demonstra as propriedades dos líquidos. A participação ativa dos alunos favoreceu um aprendizado dinâmico e contextualizado, permitindo uma apropriação mais significativa dos conteúdos. O estudo analisa metodologias pedagógicas adotadas na Escola Angelina Bebiano, no município de Breves-PA, evidenciando como abordagens lúdicas e experimentais aumentaram a participação dos alunos e sua compreensão dos temas abordados. Além disso, possibilitaram a aplicação prática do conhecimento em situações do dia a dia. Em escolas marajoaras como a pesquisada, essa abordagem fortalece o aprendizado e amplia a conexão entre teoria e prática, tornando o ensino mais significativo. Além disso, destaca o papel do docente como mediador no processo de construção do conhecimento. Verificamos, por meio da disciplina, a relevância de práticas pedagógicas que integrem a ciência ao cotidiano dos alunos, tornando a aprendizagem mais acessível e aplicável a diferentes contextos.

Palavras-chave: Educação do Campo; Saberes locais; Sustentabilidade.

Anais da X Feira Agropecuária & VII FETEC - Integrando Saberes: Caminhos para a Sustentabilidade
28 a 30 de novembro de 2024